



ANNA VAN RIJN
COLLEGE

CLIL IN NEDERLAND

Een praktijkverhaal van een
uitgeweken Vlaming





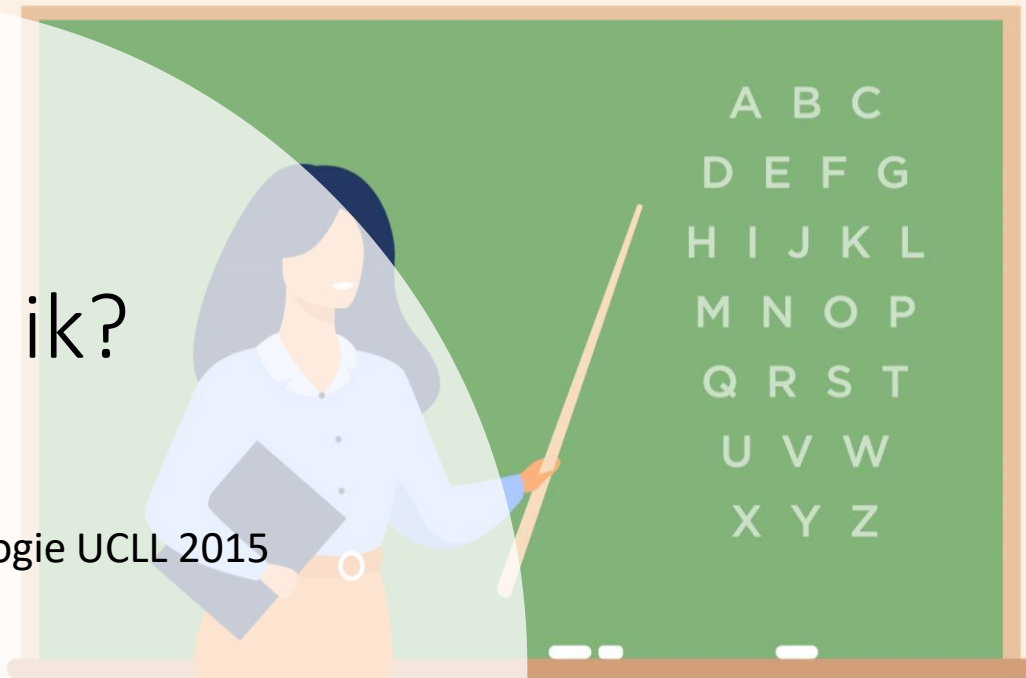
Workshop

Inhoud

- 1) Intro – Wie ben ik en wie zit er in de klas?
- 2) Multi-inzetbaarheid van whiteboards
- 3) Motiveren voor het gebruik van de doeltaal
- 4) Afsluiting

1) Wie ben ik?

- Bachelor leraar wiskunde-biologie UCLL 2015
- 2 jaar lesgeven in België
- Bachelor leraar Engels UCLL 2018 + Postgraduaat CLIL 2018
- Schooljaar 2018-2019 gestart op een Nederlandse TTO school als grotendeels wiskunde docent (85-50% TTO) en TTO-coördinator HAVO (4^e en 5^e)



1) Mijn Nederlandse klassen

- Leerlingen in de onderbouw klas 1 t.e.m. 3
- Geen studiekeuzes of flex, enkel niveaus + 1^e klas gemengd
- Grote klassen van 26 tot en met 32 leerlingen
- Engels is FL2 (vaak vanaf BO)
- Hele school = 535 van de 1221 leerlingen volgt TTO



Veel meer uren in het Engels dan in België

1^{ste} klas havo-vwo TTO (aso-tso) heeft 18 lesuren van 70 minuten:

4 lesuren Frans & Nederlands,
3 lesuren Engels en
11 lesuren vakken in het Engels

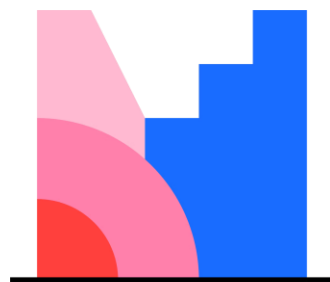
	ma 9 mei	di 10 mei	wo 11 mei	do 12 mei	vr 13 mei
Hele dag					
8:00	leml - mth - (R124) 1	heja, salk - his - (R166) 1	vaje - GP - (R191) 1 SO	weii - DRA - (R113) 1	poel - ENH - (R181) 1
9:00					
10:00	hotr - GEO - (R191) 2	ENH - (R164) 2	poel - ENH - (R041) 2	kate - FRE - (R166) 2 SO	moot - ART - (R045) 2
11:00	veet - DNC - (R074) 3	kran - TNY - (R081) 3	smid - PE - (R073) 3	lins - BIY - (r082c) 3 Huiswerk	leml - mth - (R182) 3 Huiswerk
12:00					
13:00	leml - mth, wi - (R124) 4	smid - PE - (R073) 4	leer - dut, ne - (R042) 4 Huiswerk	miss - xms - (R166) 4	
			kate - FRE - (R189) 5	jamu - dut - (R163) 5	jamu - dut - (R166) 5
14:00		smid - TUh - (r082b) 5	Huiswerk	Huiswerk	

Een kijkje nemen op mijn school

– *Luuk vertelt over internationalisering*



In welke vakken en in
welke taal geven
jullie les?



Mentimeter

Welk vak geef jij in welke taal?

didactiek in het frans

wiskunde nederlands

nederlands

mechanica in het nederlan

gasv

engels



2) Multi-inzetbaarheid van whiteboards

- Zichtbaarheid van alle leerlingen
- Eenvoudig niveau van input van docent reguleren
- Aanpassen aan noden tijdens en/of na input
- Diepte onderzoeken begrip woordenschat
- Input schrijfstrategieën op het moment
- Toepasbaar in verschillende werkvormen
- Milieubewust

Leerlingen in de klas:

Een communicatief
en ondersteunend
zitplan

Ifeoluwa	Ivo		Nada	Natasha		Younus	Yuki
Huub	Jada		Myrthe	Robin		Yassin	
Feline	Felipe		Lars	Luuk		Victor	Yasmeen
Fadi	Floortje		Julia	Maelitha		Vinz	
Daniel	Eline					Tess	Thijl
Alex	Els		TEA	CHER		Sytha	Thomas

Organise the following operations and name them
the **Order of operations**
Using $+, \sqrt{\quad}, \cdot, -, \div, ()$

- ① Brackets $()$
- ② square & root \square & $\sqrt{\quad}$
- ③ multiply & divide \cdot & \div : L→R
- ④ add & subtract $+$ & $-$: L→R

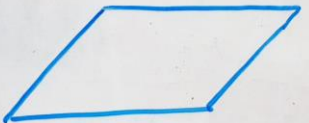
Solve.

$$-3 \cdot \frac{1}{2} \left(3 - \left(2\frac{1}{2} - \frac{1}{2} \right) \right) =$$

TTTTT
try ①
tip ②
tip ③
teach ④
teacher ⑤

You can give each student language / subject which only they can use.

Which shape do you see?



What can you add to this drawing?
(NAME + symbols + units)

Add an article:
a or an?

Find the mistake.
Write the correct calculation and used rule down.

$$5 - 4 \cdot 3 - 7 =$$

$$1 \cdot 3 - 7 =$$

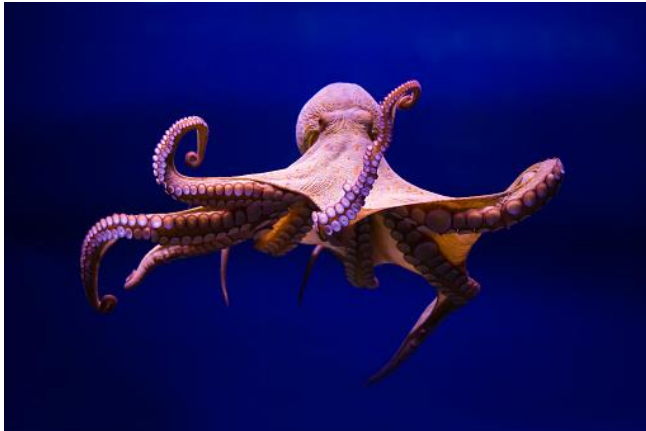
$$3 - 7 =$$

-4

Woordenschat check (voorkennis of afsluiting)

- Op zoek naar een vakterm/beschrijving/voorbeeld?
 - Plaats in de juiste volgorde;
 - Toon een plaatje;
 - Beschrijf iets;
 - Geef zelf een voorbeeld;
 - Wat ontbreekt?
 - Zoek de fout en geef een reden.
- Benoem eisen voor de taalproductie.
(spelling - woord – zin – hoofdletters/leestekens – zinsdelen - ...)

Maak er een marathon van?



Octopus

Bilateral symmetry
Endoskeleton
Sea animal

Molluscs

Mussel
Squid
Snail
Sea snail
...

Schrijf een vraag om
begrip van een vakterm
of vaktermen te checken
bij leerlingen.



Schrijf een vraag om begrip/spelling van vaktermen bij leerlingen te checken.

Gebruik de vakterm die we laatst geleerd hebben in een voorbeeldzin.

Waaraan denk je bij het woord VDAB

verbind de verlichte filosoof met zijn bekendste boek.

Geef een voorbeeld van ...

matching exercise: link de voorbeelden aan de juiste term (antwoord bv. 1B - 2D - 3A - 4C)

Vul de ontbrekende woorden in in de zin

Press ENTER to pause scroll

3) Motiveren voor het gebruik van de doeltaal

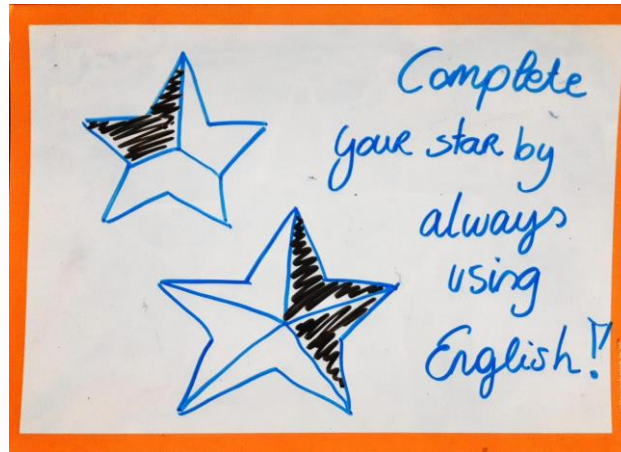


- Einddoel Cambridge of IB ver van bed show voor velen
 - Reizen soms belangrijkste aan TTO-opleiding
 - Angst voor spreken
 - 1 iemand in het NL veroorzaakt olievlekfenomeen
- => Hoe gaat de school en ik hiermee om?

Afspraken binnen de school

- Leerlingen ontvangen naast hun cijfer ook letters:
 - Attitude (werkhouding)
 - Comprehension (inzicht)
 - Effort (inzet voor Engels)
- I – P – A – G
- Bij elk vak krijgen leerlingen hiervoor een score, bij vele I en P voor Effort en slechte score voor Engels gaat de titularis/mentor in gesprek met de leerling om naar NTO te gaan.

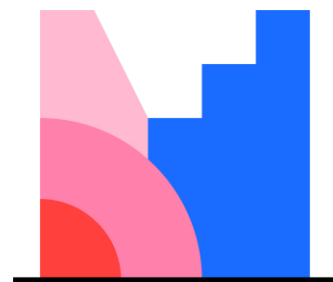
		P3													
Vak	Docent	SO	SO	SO	SO	SO	PRO	PRO	REP	ATT	comp	EFF	P3	VG	380
Dutch	brtl								6,1	A	A		6,1	6,5	
Latin	lapp	7,8					7,0			A	A		7,3	7,0	
French	stoi	Inh							1,9	I	I		1,9	4,9	
English	bouc									P	A	A		6,5	
History	smig	5,5	2,4							P	P	A	4,0	5,2	
Geography	hotr								5,1	A	A	A	5,1	5,7	
mathematics	leml	7,0					Inh		4,5	A	A	A	5,1	5,4	
Biology	RAMr	Inh								A	P	A		4,8	
Art	jogm	8,0										A	8,0	6,8	
Drama	weii	9,0						6,0		A	A	A	7,0	7,0	
Physical Education	plin			7,5	6,8	5,5				A	A	A	6,6	6,5	
global perspective	vaje														
Tutor-hour	hotr														
cito															
dance	veet	7,5								V		A	7,5	6,8	



CLIL-taal gebruik klassikaal stimuleren

- Sterren verdienen of verliezen
Aantal behaald = beloning
- Cijferbonus verdienen
- Wedstrijd tussen klassen met puntensysteem (Harry Potter stijl)
- Win de tuinkabouters op de tafel
- Vlagjes op de tafels

Wat doe jij om doeltaal
gebruik te stimuleren?



Mentimeter

Wat doe jij om de doeltaal te stimuleren bij leerlingen?

drempels wegwerken: ervoor zorgen dat ze de taal beschikbaar hebben (woordenschat en structuren)

een soort gewoonte installeren dat ze graag nieuwe woorden en structuren nazeggen

Ik geef chunks en talige ondersteuning zodat ze geen drempels ervaren wanneer ze de doeltaal willen gebruiken.

Sommige nieuwe woorden zijn 'blingbling'-woorden waarmee ze kunnen scoren onder elkaar. Wedstrijd: zoveel mogelijk blingbling-woorden kennen.

Wanneer ze een woord niet weten, moeten ze uitleggen wat ze bedoelen, zodat we samen het juiste woord kunnen zoeken (Anderstaligen)

vroeger liet ik hen een woord maar 1 keer nazeggen en nu vraag ik meestal: we zeggen elk nieuw woord 3 keer. daardoor pikken de tragere kinderen ook op bij de 2de en 3de keer. en ik zeg zelf ook mee na, dat deed ik vroeger niet. dit helpt zelfvertrouwen

Vragen